

Hoja de Datos de la Escuela, 2005–2006

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Jack London Continuation School

DIRECCIÓN: 12924 Oxnard St., Van Nuys, CA 91401-4104 **TELÉFONO:** (818) 756-2794

DIRECTORA: Angela Ta Lease Cleveland **RANGO DE GRADOS:** 9–12 **CALENDARIO:** Tradicional

MAESTROS Y ESTUDIANTES

Maestros

FACTOR CLAVE	ESCUELAS PREPARATORIAS DE RECUPERACIÓN		
	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de maestros	3	8	7
Estudiantes por maestro	28	21	19
Promedio de años en la enseñanza	10	15	15
Maestros con uno o dos años de experiencia docente	0%	11%	12%
Maestros con credenciales completas	100%	89%	93%
Maestros con credenciales de capacitación	0%	6%	4%
Maestros con permisos de emergencia	0%	6%	4%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas preparatorias de recuperación. Como los maestros pueden tener más de un tipo de credencial, los porcentajes raramente suman el 100 por ciento.

Nuestros maestros aportan un promedio de diez años de experiencia docente a sus clases. Todos nuestros maestros tienen credenciales completas. En todo el estado cerca del 93 por ciento de maestros de escuelas preparatorias de recuperación tienen estas credenciales.

Tamaño Promedio de las Clases

MATERIAS ESENCIALES	ESCUELAS PREPARATORIAS DE RECUPERACIÓN		
	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Inglés	24	17	18
Historia/Ciencias sociales	28	18	18
Matemáticas	32	18	17
Ciencia	20	18	18

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas preparatorias de recuperación.

El tamaño promedio de las clases de nuestra escuela varía en las materias esenciales, siendo el número más bajo de estudiantes 20 y el más alto 32. El tamaño promedio de las clases en toda la escuela es de 28 estudiantes. El tamaño promedio de las clases en otras escuelas preparatorias de recuperación del estado es de 17 estudiantes.

Estudiantes

FACTOR CLAVE	ESCUELAS PREPARATORIAS DE RECUPERACIÓN		
	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Número de estudiantes	85	175	134
Estudiantes de inglés	25%	22%	21%
Estudiantes de familias con ingresos bajos	48%	54%	48%
Estudiantes con padres con educación universitaria	36%	37%	40%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California. Los promedios del condado y del estado sólo representan a las escuelas preparatorias de recuperación.

Los factores anteriores pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela. La mayoría de los 21 estudiantes de nuestra escuela mencionados como estudiantes que están aprendiendo inglés hablan español en sus casas.

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD

Hay dos factores que indican la eficiencia con que preparamos a nuestros alumnos para la universidad: si los alumnos toman los cursos requeridos para su admisión en la universidad, y dónde acaban matriculándose los alumnos dentro del sistema de universidades públicas.

FACTOR CLAVE	ESCUELAS PREPARATORIAS DE RECUPERACIÓN		
	NUESTRA ESCUELA	PROMEDIO DEL CONDADO	PROMEDIO DEL ESTADO
Estudiantes que satisfacen los requisitos de UC o CSU	9%	1%	2%
Estudiantes que asisten a UC	N/A	N/A	2%
Estudiantes que asisten a CSU	N/A	3%	5%
Estudiantes que asisten a los colegios comunitarios	9%	16%	20%

FUENTE: Los datos del censo CBEDS del 2005, Depto. de Educación de California, Comisión de Educación Pos-Secundaria. Los datos se refieren a la promoción de graduados del 2005.

Un informe completo de responsabilidad anual para nuestra escuela está disponible en nuestro sitio Web del distrito:

<http://www.lausd.net>

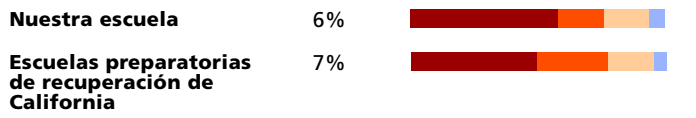
PRUEBAS CALIFORNIA STANDARDS TEST

Nivel de competencia de los estudiantes

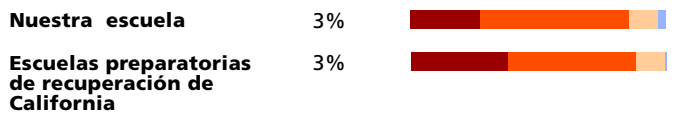
En el gráfico de barras, los siguientes niveles de competencia aparecen de izquierda a derecha:



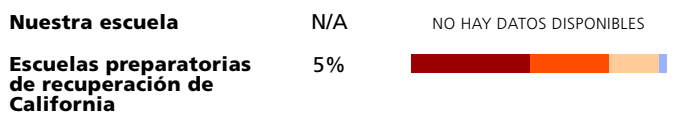
Inglés/Artes del Lenguaje (lectura y escritura)



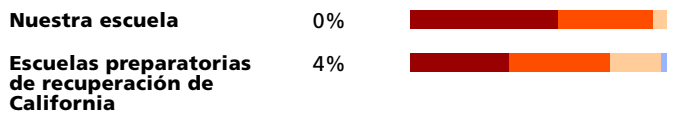
Álgebra



Historia de EE.UU.



Ciencia



FUENTE: Las calificaciones de las pruebas California Standards Test corresponden al ciclo de pruebas de la primavera del 2006. Los promedios del estado sólo representan a las escuelas preparatorias de recuperación.

MEDIDAS DEL PROGRESO ACADÉMICO

ÍNDICE DE DESEMPEÑO ACADÉMICO (API): Usando los resultados de las pruebas de los estudiantes, el API pone a las escuelas en una escala de 200 a 1000. El índice API de nuestra escuela fue 552, comparado con 531 de la escuela preparatoria de recuperación promedio de California. El estado espera que las escuelas logren un API de 800 con el tiempo. Muchas escuelas preparatorias de recuperación dan cuenta de sus resultados usando el modelo [Alternative School Accountability Model \(ASAM\)](#). Se ve "N/A" en las tablas a continuación, la nuestra puede ser una escuela que usa el modelo ASAM.

PROGRESO ANUAL ADECUADO (AYP): Esta es una medida federal que requiere que las escuelas logren los objetivos de calificaciones en las pruebas, tanto en toda la escuela como en los subgrupos* de estudiantes. Cumplimos con cinco de seis criterios para el progreso anual, de acuerdo al Departamento de Educación de los Estados Unidos. Debido a que no cumplimos con un área, no logramos el Progreso Anual Adecuado. Note que el número de criterios puede variar de escuela a escuela.

ÍNDICE API DE CALIFORNIA API		AYP FEDERAL AYP	
Logramos la meta de mejoramiento de la escuela	N/A	Logramos la meta del AYP	Sí
Logramos la meta de mejoramiento para el año escolar previo	N/A	Logramos la meta de tasa de participación en toda la escuela	Sí
Calificación API	552	Logramos las metas de calificaciones en las pruebas en toda la escuela	Sí
Mejoramos con respecto al año anterior	+48	Logramos la meta de tasa de participación del subgrupo*	N/A
Logramos las metas de mejoramiento del subgrupo*	N/A	Logramos las metas de calificación en las pruebas del subgrupo*	N/A
Escuela con un desempeño por debajo del esperado†	No	Logramos las metas API en toda la escuela para AYP	Sí
		Logramos la meta de tasa de graduaciones	Sí
		Escuela identificada para el programa Program Improvement	Sí

FUENTE: Puntaje de mejoramiento del API, ciclo de pruebas del 2006. API y AYP actualizados en septiembre del 2006. *—Grupos numéricamente importantes, como los grupos étnicos y los de estudiantes que están aprendiendo inglés, con metas de API y AYP diferentes. N/A—Los datos no disponibles o no declarados; a efectos estadísticos, insignificante número de calificaciones de pruebas válidas; se están actualizando los datos de las pruebas y se dará a conocer el nuevo API en el 2006; o la escuela usa medidas de responsabilidad alternativas. †—Incluye a escuelas en estos programas: Immediate Intervention/Underperforming Schools and High Priority Schools Grant.

School Fact Sheet, 2005–2006

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Jack London Continuation School

ADDRESS: 12924 Oxnard St., Van Nuys, CA 91401-4104 **PHONE:** (818) 756-2794

PRINCIPAL: Angela Ta Lease Cleveland **GRADE RANGE:** 9–12 **SCHEDULE:** Traditional

TEACHERS AND STUDENTS

Teachers

KEY FACTOR	CONTINUATION HIGH		
	OUR SCHOOL	COUNTY AVG	STATE AVG
Number of teachers (FTE)	3	8	7
Students per teacher	28	21	19
Average years of teaching experience	10	15	15
Teachers with one or two years of teaching experience	0%	11%	12%
Full credential holders	100%	89%	93%
Trainee credential holders	0%	6%	4%
Emergency permit holders	0%	6%	4%

SOURCE: 2005 CBEDS data, California Dept. of Education. County and state averages represent continuation high schools only. Because teachers can hold more than one type of credential, percentages rarely add up to 100 percent.

Our teachers bring an average of ten years of teaching experience to their classes. All of our teachers have a full credential. Statewide about 93 percent of continuation high school teachers hold this credential.

Average Class Sizes

CORE COURSE	CONTINUATION HIGH		
	OUR SCHOOL	COUNTY AVG	STATE AVG
English	24	17	18
History/social science	28	18	18
Math	32	18	17
Science	20	18	18

SOURCE: 2005 CBEDS data, California Dept. of Education. County and state averages represent continuation high schools only.

The average class size of core courses varies at our school from a low of 20 students to a high of 32 students. Our average class size for all classes schoolwide is 28 students. The average class size schoolwide for other continuation high schools in the state is 17 students.

Students

KEY FACTOR	CONTINUATION HIGH		
	OUR SCHOOL	COUNTY AVG	STATE AVG
Number of students	85	175	134
English learners	25%	22%	21%
Low-income students	48%	54%	48%
Students whose parents attended/graduated college	36%	37%	40%

SOURCE: 2005 CBEDS data, California Dept. of Education. County and state averages represent continuation high schools only.

The factors above may affect students' performance in school. Most of the 21 students at our school designated as English learners speak Spanish at home.

COLLEGE PREPARATION

Two factors indicate how effectively we prepare students for college: whether students are taking the courses required for college admission, and where students ultimately enroll in the state's public college system.

KEY FACTOR	CONTINUATION HIGH		
	OUR SCHOOL	COUNTY AVG	STATE AVG
Students meeting UC or CSU course requirements	9%	1%	2%
Students attending UC	N/A	N/A	2%
Students attending CSU	N/A	3%	5%
Students attending community colleges	9%	16%	20%

SOURCE: 2005 CBEDS data, California Dept. of Education, California Postsecondary Education Commission. County and state averages represent continuation high schools only.

Information in this report changes throughout the year. This data was taken from the California Department of Education in September 2006. A complete annual accountability report is available from our school or district office, and on our district Web site: <http://www.lausd.net>

ACADEMIC PERFORMANCE

California Standards Tests

This series of tests is based on what California students are expected to know and learn at each grade level.

Student Proficiency

BAR GRAPHS SHOW THESE PROFICIENCY GROUPS FROM LEFT TO RIGHT:

■ FAR BELOW BASIC ■ BELOW BASIC ■ BASIC ■ PROFICIENT ■ ADVANCED

SUBJECT	PERCENT PROFICIENT OR HIGHER	LOW SCORES	HIGH SCORES
---------	------------------------------	------------	-------------

English/Language Arts (Reading and Writing)

Our school	6%	
Calif. continuation high schools	7%	

Algebra

Our school	3%	
Calif. continuation high schools	3%	

US History

Our school	N/A	NO DATA AVAILABLE
Calif. continuation high schools	5%	

Science

Our school	0%	
Calif. continuation high schools	4%	

SOURCE: The scores for the California Standards Tests are from the spring 2006 test cycle. State averages represent continuation high schools only.

MEASURES OF ACADEMIC PROGRESS

ACADEMIC PERFORMANCE INDEX (API): This is California's way of rating schools. Using student test scores, the API places schools on a scale from 200 to 1000. Our school's API was 552, compared with 531 for the average continuation high school. The state expects schools to attain an API of 800 eventually. Many continuation high schools account for their results using the [Alternative School Accountability Model \(ASAM\)](#). If you see "N/A" in the tables below, ours may be an ASAM school.

ADEQUATE YEARLY PROGRESS (AYP): This is a federal measure that requires schools to meet test score goals schoolwide and for all subgroups* of students. We met five out of six criteria for yearly progress, according to the US Dept. of Education. Because we fell short in one area, we did not make Adequate Yearly Progress. Note that the number of criteria may vary from school to school.

CALIFORNIA API ACADEMIC PERFORMANCE INDEX		FEDERAL AYP ADEQUATE YEARLY PROGRESS	
Met schoolwide growth target	N/A	Met AYP	Yes
Met growth target for prior school year	N/A	Met schoolwide test participation rate	Yes
API score	552	Met schoolwide test score goals	Yes
Growth attained from prior year	+48	Met subgroup* test participation rate	N/A
Met subgroup* growth targets	N/A	Met subgroup* test score goals	N/A
Underperforming school†	No	Met API for AYP	Yes
		Met graduation rate	Yes
		Program Improvement school	Yes

SOURCE: API growth score, 2006 test cycle. API and AYP current as of September 2006.

*Numerically significant groups, such as English learners and ethnic groups, with separate API and AYP goals.

N/A—Data unavailable or unreported; statistically insignificant number of valid test scores; testing data under review; or school uses alternative accountability measures.

†Includes schools in these programs: Immediate Intervention/Underperforming Schools and High Priority Schools Grant.



PUBLISHED BY SCHOOL WISE PRESS
www.schoolwisepress.com © 2006 by Publishing 20/20